

# 苗栗縣僑文國民小學校園學生自我傷害三級預防工作計畫

## 壹、依據：

- 一、校園學生自我傷害三級預防工作計畫。
- 二、教育部「友善校園」學生事務與輔導工作作業計畫暨地方政府及各級學校辦理事項工作手冊。
- 三、苗栗縣「友善校園」學生事務與輔導工作實施計畫。

## 貳、目標：

- 一、整合自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生自我傷害防治工作。
- 二、完成編定全校性自我傷害三級預防工作計畫。
- 三、發展與推動增進學生因應壓力與危機管理知能，並增進協助其他處於自我傷害危機之學生的教學與活動之技能。
- 四、建立自我傷害之危機處理標準作業流程。
- 五、落實高關懷學生之篩選，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園自我傷害事件之發生。
- 六、建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式。
- 七、增進學校人員，對自我傷害事件之辨識及危機處理，增進即時處置知能。
- 八、增進學校專業輔導人員對自我傷害學生之有效心理諮商與治療之知能。

## 參、實施策略：

- 一、將學生課業減壓、提升挫折容忍力及情緒管理等議題融入教學課程及生命體驗活動計畫。
- 二、將增進學生挫折容忍力及情緒管理之相關議題納入課程綱要。
- 三、執行「學生自我傷害防治計畫」並定期檢討修正。
- 四、執行初級預防、二級預防、三級預防工作。

## 肆、實施方式：

- 一、預防處治階段：重相關知識的充實·生命教育的實施·主動積極的關懷。

項目	辦理處室	辦理事項
學校行政單位	教導處	<input type="checkbox"/> 成立校園自我傷害危機處理小組, 訂定校園自我傷害防治計畫 <input type="checkbox"/> 宣導校園自我傷害防治觀念及資訊 <input type="checkbox"/> 重視學生安全與教學設備及校園設施的安全維護 <input type="checkbox"/> 協助不適任教師激發教育潛能, 減少學生自我傷害機率 <input type="checkbox"/> 編製生命與死亡教育課程教案, 使學生愛惜生命, 增強適應力。 <input type="checkbox"/> 協助各科教師隨時執行「疏導學生課業壓力、降低考試焦慮、減少失敗挫折感」的工作 <input type="checkbox"/> 落實班級輔導課程並透過「自我傷害行為篩選量表」篩選適應欠佳學生 <input type="checkbox"/> 定期舉辦藝文活動、體育活動及參訪活動。 <input type="checkbox"/> 擔任良好班級及行政單位溝通橋樑 <input type="checkbox"/> 加強導師會議功能、舉辦家長座談會 <input type="checkbox"/> 建立校園危機事件流程及全校緊急事件處理通報資料。
	總務處	<input type="checkbox"/> 隨時檢視校園各項設施安全維護、修繕 <input type="checkbox"/> 注意校園警衛及工友的挑選及培訓

項目	負責老師	辦理事項
教師方面	導師	<input type="checkbox"/> 積極參與有關自我傷害防治之研習活動 <input type="checkbox"/> 配合十二年國教課綱實施生命教育 <input type="checkbox"/> 增進學生因應的技巧及處理壓力的能力 <input type="checkbox"/> 經常與班上每位同學接觸，利用聯絡簿或日記與學生做心靈的溝通 <input type="checkbox"/> 願意傾聽，隨時給學生支持、關懷，與學生分享其情緒 <input type="checkbox"/> 建立班上支援的網絡，提供需要協助同學社會資源 <input type="checkbox"/> 對可能自我傷害傾向的學生保持高度的敏感 <input type="checkbox"/> 留意學生在日記、信件或其他作業上透露的心事及相關線索 <input type="checkbox"/> 與家長保持密切的聯繫，相互交換學生之日常訊息
	科任老師	<input type="checkbox"/> 積極參與研習活動，充實相關知能 <input type="checkbox"/> 保持對「異常舉動」學生之高度敏感 <input type="checkbox"/> 常與輔導老師保持聯繫，加強「全方位」輔導策略 <input type="checkbox"/> 支持與關懷，耐心傾聽，分享學生的情緒經驗 <input type="checkbox"/> 要自動擔任導師的「第三隻眼」

二、危機處置階段：建立緊密的支持網絡，提醒家長更寬容、更關懷陪個案走過這段路

項目	負責處室	辦理事項
學校行政單位	校長	<input type="checkbox"/> 對具高危險性學生，導師、輔導教師、訓導人員等會同校園自我傷害事件緊急處理要點進行輔導。 <input type="checkbox"/> 指導教導主任對於自我傷害想法或行動嚴重之學生召開個案會議，研討危機處理步驟及行動，並指定聯絡家長負責人及研商是否需轉介醫療機構。
	教導處	<input type="checkbox"/> 協助導師、輔導教師銜鑑篩選高危險性學生。 會同導師、輔導教師、輔導教官對高危險性學生進行輔導，給予支持關懷，並參加個案會議，提供課業處理協助。商討輔導流程分工，及督導有關人員依據緊急事件處理要點處理高危險性個案。

## 伍、防治策略

- 一、配合本縣教育處及衛生局，派員參加自我傷害防治座談會、專題演講等推廣處理學生自我傷害案件人才的培訓與理念。
- 二、配合醫療單位、諮商輔導中心、民間團體組織醫療暨社福資源網絡，推廣處理學生自我傷害案件之理念，落實校園自我傷害防治工作，以有效處理學生自我傷害防治問題。
- 三、建立凡自我傷害案件發生，立即以傳真或電話方式通報本縣教育處及教育部校安中心機制，並立即成立危機處理小組應變。
- 四、強化學校危機處理網路：全面強化學校「優先關懷群」（自傷高危險群）學生清查及認輔工作，增進教師輔導知能，落實學校輔導工作，以協助學生面臨相關問題時，提供及時適當有效的輔導，協助學生學習處理與適應。
- 五、推動生命教育：辦理校內生命教育活動，能逐步體認生命的可貴，進而尊重生命、關懷生命並珍愛生命。

## 陸、執行初級預防、二級預防、三級預防工作內容

### 一、初級預防行動方案：

1. 規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅毅性與問題解決能力）與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。
2. 舉辦促進心理健康之活動，（如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動。
3. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。
4. 辦理正向思考與潛能開發等訓練。
5. 結合社團及社會資源辦理自我傷害防治工作。
6. 強化教師輔導知能：實施全體教師(含導師等相關訓導人員)對自我傷害辨識及危機。
7. 對家長進行自我傷害認識與處理之教育宣導。
8. 同儕之溝通技巧與情緒管理訓練。
9. 加強校園安全及相關人員之危機處理能力。
10. 提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。

### 二、二級預防行動方案：

1. 高關懷學生辨識：請學校針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生篩檢方法，針對高關懷學生早期發現，早期協助，必要時進行危機處理；配合衛生福利部強化高風險家庭評估。
2. 提升導師、同儕、教職員、家長之自我傷害風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。
3. 整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等）資源到校服務。

### 三、三級預防行動方案：

1. 自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。
2. 自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。
3. 通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」及參考衛生福利部規定之「自殺防治通報轉介作業流程」(含「自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介(逕自衛生福利部網站下載運用)。
4. 處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」。

## 柒、預期成效

- 一、透過校園執行學生自我傷害防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- 二、建立完整之學生自我傷害防治機制。
- 三、有效抑制校園自我傷害之比率，有效降低學生自我傷害事件之發生。

## 學生自我傷害防治處理機制流程圖

